Koncepcja Pracy

Zespołu Placówek Oświatowych Publiczna Szkoła Podstawowa

i Przedszkole w Tuczępach

na lata 2015-2020

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmian.).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego. (Dz. U. z 2015r  poz. 1270).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2015 poz. 1214).

Spis treści:

Wstęp

Rozdział I – Aktualna sytuacja szkoły i przedszkola.

Rozdział II – Misja szkoły i przedszkola.

Rozdział III – Wizja szkoły i przedszkola.

Rozdział IV – Zadania szkoły i przedszkola w podstawowych obszarach.

Rozdział V – Ewaluacja Koncepcji Pracy Szkoły i Przedszkola.

**Wstęp**

Niniejszy dokument stanowi plan rozwoju szkoły i przedszkola na najbliższe lata.

W założeniu nie jest to forma kompletna i zamknięta. Uświadamia jednak szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły i przedszkola, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie naszej wspólnej przyszłości. Planowane zmiany nie mogą wynikać z przypadku, lecz winny stanowić efekt skutecznego planowania i świadomych zamierzeń. W związku z tym powinny być oparte na szerokiej pracy diagnostycznej i współdziałaniu wszystkich podmiotów, którymi są uczniowie, rodzice i nauczyciele. Przedstawiona koncepcja niewątpliwie wymagać będzie uzupełnienia, monitorowania i weryfikacji.

W czasie opracowywania nowej koncepcji wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji wewnętrznej, nadzoru pedagogicznego, obserwacji i doświadczeń rodziców i nauczycieli. Opracowanie koncepcji pracy szkoły i przedszkola to wiele wspólnych działań: spotkania przedstawicieli społeczności szkolnej i przyjęcie misji szkoły i przedszkola, prace w zespołach nauczycieli, spotkania dyrektora z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim oraz opracowanie projektu przez grupę nauczycieli i przekazanie Radzie Rodziców, a następnie przyjęcie do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej.

 **I Aktualna sytuacja szkoły**

1. **Opis szkoły.**
2. Nazwa i adres szkoły: Zespół Placówek Oświatowych Publiczna Szkoła Podstawowa i Przedszkole w Tuczępach, Tuczępy 33**,** 28-142 Tuczępy, tel. 41 353 31 42, e-mail: zpotuczepy@gmail.com.
3. Warunki lokalowe: 10 sal lekcyjnych i 1 przedszkolna, w tym pracownia komputerowa oraz pracownia matematyczna z tablicą multimedialną, biblioteka, sala gimnastyczna, stołówka, szatnie i toalety, pokój pedagoga, gabinet dyrektora, pokój nauczycielski, gabinet pielęgniarki szkolnej i magazyny.
4. Teren przy szkole jest częściowo ogrodzony (brak furtek i bramy wjazdowej); mieszczą się na nim: duży plac zabaw, teren zielony, parking dla pracowników i rodziców, kort tenisowy. W pobliżu znajduje się boisko „orlik”, z którego korzystają nasi uczniowie.
5. W budynku jest monitoring zewnętrzny i wewnętrzny.
6. Pracownicy: dyrektorem szkoły od roku 2012 jest mgr inż. Grażyna Patrzałek, w roku szkolnym 2015/2016 kadra pedagogiczna składa się z 19 nauczycieli, w tym: nauczyciele dyplomowani – 11, nauczyciele mianowani – 4, nauczyciele kontraktowi – 3, nauczyciel stażysta – 1. W skład grona pedagogicznego poza nauczycielami poszczególnych przedmiotów, nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej wchodzą również: bibliotekarz, pedagog, wychowawca świetlicy. Szkoła zatrudnia ponadto 4 pracowników obsługi.
7. Przedszkole rozpoczyna pracę o godzinie 8.00 a kończy o 14.00. Zajęcia lekcyjne rozpoczynają się o godz. 8.00 i trwają po 45 minut; 1 przerwa (po trzeciej lekcji) trwa 15 minut, a następne po 10 minut; zajęcia świetlicowe rozpoczynają się w zależności od tego, o której godzinie klasy młodsze kończą swoje zajęcia lekcyjne. Najwcześniej zaczynają się o godz. 11.35 i trwają do godziny odjazdu dzieci – 14.30.

Zajęcia pozalekcyjne odbywają się w ciągu tygodnia po zakończeniu lekcji.

1. Uczniowie: w roku szkolnym 2015/2016 do przedszkola uczęszcza 17 dzieci, a do szkoły podstawowej uczęszcza 157 uczniów; uczniowie uczą się w systemie jednozmianowy.

**2. Analiza mocnych i słabych stron szkoły i przedszkola.**

Mocne strony:

1. stała kadra nauczycieli o wysokich kwalifikacjach i w większości aktywnie uczestniczących w doskonaleniu zawodowym;
2. dobra baza dydaktyczna w zakresie sprzętu multimedialnego (tablica interaktywna, projektory, laptopy, sprzęt audio w salach lekcyjnych oraz telewizor i wideo w pracowni polonistycznej);
3. bogaty księgozbiór w bibliotece szkolno-gminnej;
4. estetyczne korytarze, zadbane i wyremontowane sale lekcyjne, nowa pracownia komputerowa, radiowęzeł, dobrze wyposażona kuchnia szkolna, szatnia wyposażona w szafki;
5. osiągnięcia dzieci z przedszkola i uczniów min.: w konkursach plastycznych, muzycznych, przyrodniczych, humanistycznych, języka angielskiego, matematycznych na szczeblu gminnym, powiatowym oraz sportowych , z zakresu Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, w Turnieju Wiedzy Pożarniczej na szczeblu gminnym, powiatowym i wojewódzkim;
6. bogata i atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych ze środków budżetowych szkoły oraz prowadzonych przez nauczycieli w ramach art. 42 ust. 2 pkt.2 Karty Nauczyciela;
7. aktywna i prężnie działająca Rada Rodziców włączająca się i inicjująca w realizację wielu działań szkoły;
8. wypracowana tradycja szkoły i przedszkola, związana z obchodami rocznic narodowych i organizacją stałych imprez wynikających z kalendarza, m.in.: Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie uczniów klasy I, Dzień Patrona Szkoły, mikołajki, choinka, zabawa andrzejkowa, Dzień Matki, jasełka, Święto Pieczonego Ziemniaka, Piknik Rodzinny, Sprzątanie Świata; dzieci przedszkolne i uczniowie naszej szkoły angażują się w akcje charytatywne ;
9. dobrze funkcjonujący system działań dydaktycznych dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów zdolnych i uczniów z dysfunkcjami;
10. szeroki zakres działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów;
11. funkcjonowanie własnego systemu oceniania, programu wychowawczego i programu profilaktycznego;
12. sala gimnastyczna wraz z zapleczem;
13. prowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych i ich wykorzystanie do planowania dalszej pracy.

**Słabe strony:**

1. niewielka liczba edukacyjnych programów komputerowych;
2. brak sprzętu audio-video w klasach edukacji wczesnoszkolnej i klasopracowni przyrodniczej;
3. sporadyczne trudności we współpracy z niektórymi rodzicami;
4. brak przyszkolnego boiska do gry i lekkoatletyki;
5. dość wąskie, ciemne korytarze;
6. brak oddzielnego pomieszczenia na zajęcia świetlicowe – zajęcia odbywają się w klasopracowniach;
7. brak pomieszczenia na dodatkowe sprzęty gospodarcze, pomoce dydaktyczne, elementy dekoracji;
8. utrudniony dostęp do specjalistów typu: logopeda, terapeuta;
9. problem z organizacją zajęć pozalekcyjnych, do których należeliby uczniowie z różnych klas ze względu na dojazdy do szkół.
10. **Szanse rozwoju i zagrożenia.**

Możliwości i szanse szkoły i przedszkola:

1. dobry kontakt z wieloma instytucjami, z którymi współpracuje szkoła w sferze wychowawczej i opiekuńczej: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Policji, Sądem Rodzinnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
2. dobra współpraca z Zakładem Gospodarki Odpadami Komunalnymi w Rzędowie, co daje możliwość uczestnictwa we wspólnych projektach edukacyjnych , wycieczkach z warsztatami o tematyce ekologicznej oraz w konkursach ekologicznych organizowanych przez ZGOK;
3. dobra współpraca z organem prowadzącym, co skutkuje systematycznym usprawnianiem bazy szkolnej, w tym remontami budynku, pomieszczeń szkolnych, zagospodarowaniem terenu wokół szkoły;
4. stosowanie w pracy dydaktycznej, wychowawczo-opiekuńczej przedszkola i szkoły nowatorskich i innowacyjnych metod pracy;
5. wykorzystanie zaangażowania rodziców, Rady Rodziców do szerszej współpracy, w tym do współdecydowania w rozwiązywaniu problemów wpływających na funkcjonowanie szkoły i przedszkola w zakresie: bezpieczeństwa, wychowania, opieki, nauczania i innych.

Zagrożenia:

1. trudna sytuacja na rynku pracy dla rodziców rodzi problemy ekonomiczne dla rodzin i powoduje wyjazdy zarobkowe za granicę, co skutkuje koniecznością zwiększenia ze strony szkoły działań opiekuńczych, dydaktycznych i wychowawczych nad dziećmi i uczniami;
2. zmiany przepisów w prawie oświatowym i częste reformy;
3. duża liczba uczniów dowożonych i dojeżdżających, co utrudnia organizowanie zajęć pozalekcyjnych;
4. postępujący brak nadzoru niektórych rodziców nad dziećmi i brak zaangażowania w ich wychowanie;
5. szukanie przez uczniów atrakcyjniejszych niż uczenie się form spędzania wolnego czasu (Internet, gry komputerowe itp.).

**II. MISJA SZKOŁY I PRZEDSZKOLA**

Misja Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Tuczępach jest oparta na słowach polskiego przysłowia:

***„Kto uczniem nie był, mistrzem też nie będzie.”***

Słowa te sugerują, że bycie uczniem powinno nadawać pozytywny kierunek naszym marzeniom i działaniom. Uczymy dzieci i uczniów, że poprzez pracę nad sobą mogą doskonalić umiejętności, rozwijać uzdolnienia i talenty tak, aby zostać mistrzem. Uświadamiamy im, że w każdym z nich tkwi jakiś talent, należy go tylko dostrzec i w umiejętny sposób rozwijać. Można być mistrzem matematycznym, mistrzem w pisaniu wypracowań, ale również mistrzem w rysowaniu, skokach czy w jeździe na rowerze. Ważne, by pracować nad sobą i dążyć do mistrzostwa. Nauczyciele naszej szkoły świadomie kierują rozwojem dziecka. Już od przedszkola diagnozują potrzeby uczniów, rozpoznają uzdolnienia dzieci i umiejętnie rozwijają je w różnych formach działalności.

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości i patriotyzmu. Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania dydaktyczne i opiekuńczo – wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych, tworząc warunki wszechstronnego rozwoju uczniów. Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Współdziałamy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Pełnimy funkcje doradcza, wspierającą rodziców w wychowaniu dzieci, przygotowujemy dziecko do osiągnięcia dojrzałości szkolnej we wszystkich sferach.

**III. WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ I PRZEDSZKOLA.**

1. **Wizja**
* Przedszkole i szkoła są placówkami otwartymi, bezpiecznymi i przyjaznymi dla dzieci oraz ich rodziców; przygotowującymi absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie i osiągania sukcesów.
* Program szkoły i przedszkola ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój; indywidualizuje się rozwój wychowanków z uwzględnieniem spontanicznej aktywności dziecka w sferze poznawczej, emocjonalno-społecznej i fizycznej.
* Uczeń korzysta ze zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności.
* Nad wszechstronnym rozwojem każdego wychowanka czuwa odpowiednio wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.

## Rodzice są współorganizatorami życia szkoły i przedszkola.

* Szkoła i przedszkole umożliwiają wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspierają rodzinę w działaniach wychowawczych oraz uwzględniają w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
1. **Model (sylwetka) absolwenta**

Naszym celem jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim kształcenie młodego pokolenia. Pragniemy, aby nasz absolwent był młodym człowiekiem, który:

* ma uporządkowany system wartości,
* radzi sobie w różnych sytuacjach, umie radzić sobie z sukcesem i porażką,
* umie współpracować w grupie i przejawia postawy aprobowane społecznie,
* potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
* wierzy we własne możliwości, zna swoje słabe i mocne strony i rozwija swoje zainteresowania,
* jest wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,
* jest samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy,
* dostrzega problemy i zagrożenia środowiska oraz przejawia postawy proekologiczne,
* jest wrażliwy na cierpienie innych,
* zna swoje miejsce w rodzinie i docenia jej wartość,
* zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
* wie co sprzyja, a co zagraża zdrowiu,
* przetwarza informacje i dobrze radzi sobie z technologią komputerową,
* dobrze posługuje się językiem angielskim w typowych sytuacjach,
* czuje się Polakiem i Europejczykiem.

**IV. ZADANIA SZKOŁY I PRZEDSZKOLA W PODSTAWOWYCH OBSZARACH.**

1. **W obszarze kształcenia:**
2. przygotowanie dzieci przedszkolnych do osiągnięcia dojrzałości szkolnej we wszystkich aspektach (fizycznym, społeczno-emocjonalnym, umysłowym);
3. rozwijanie i poszerzanie umiejętności oraz wiedzy dzieci przedszkolnych i uczniów poprzez realizację programów nauczania obejmujących pełną podstawę programową z dostosowaniem do możliwości i potrzeb uczniów;
4. stosowanie różnorodnych metod i form pracy na zajęciach przedszkolnych, lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych;
5. organizowanie w szkole i przedszkolu dodatkowych zajęć dydaktycznych oraz wychowawczo-opiekuńczych, prowadzenie zajęć wyrównawczych lub rozwojowych również w ramach art.42 ust.2 Karty Nauczyciela w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych stosując się do opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
6. realizacja projektów edukacyjnych, w tym projektów z wykorzystaniem środków Unii Europejskiej;
7. motywowanie i przygotowanie dzieci przedszkolnych i uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zdolności i predyspozycje uczniów;
8. organizowanie szkolnego konkursu wiedzy o patronie Henryku Sienkiewiczu w związku ze świętem szkoły;
9. diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów – diagnoza wstępna i końcowa, diagnoza wstępna u progu klasy pierwszej i klasy IV, po I etapie kształcenia w klasie III, po II etapie w klasie VI; badanie efektów nauczania z wiodących przedmiotów; analizowanie wyników, formułowanie i wdrażanie wniosków mających na celu wzrost efektów nauczania;
10. organizowanie i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami, w tym pracę nauczycieli uczących w jednej klasie oraz zespołów przedmiotowych;
11. precyzyjne określanie wymagań edukacyjnych i dostosowywanie ich do indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów oraz stosowanie motywacyjnego systemu oceniania, w tym elementów oceniania kształtującego;
12. stwarzanie możliwości rozwijania indywidualnych zdolności, umiejętności i zainteresowań poprzez organizowanie kół zainteresowań, konkursów przedmiotowych i artystycznych;
13. zapoznawanie i zasięganie opinii uczniów i rodziców przy wdrażaniu ważnych dokumentów szkolnych;
14. przeprowadzanie wewnętrznej ewaluacji pracy przedszkola i szkoły.
15. **W obszarze opieki i wychowania:**
16. zapewnianie dzieciom bezpiecznych warunków zabawy i nauki w przedszkolu;
17. analizowanie podejmowanych działań wynikających z Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań; ocena ich skuteczności oraz modyfikowanie w razie potrzeb;
18. prowadzenie działań adaptacyjnych dla dzieci przedszkolnych i uczniów rozpoczynających naukę w szkole;
19. tworzenie wewnętrznych regulaminów grup przedszkolnych, klasowych, kontraktów z dziećmi i uczniami, itp.;
20. organizowanie spotkań promujących właściwe zachowania np.: przeciwdziałanie agresji, właściwe odżywianie, udzielanie pierwszej pomocy, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, uczenie asertywnych zachowań itp. – przeprowadzanie pogadanek, konkursów wiedzy o uzależnieniach i realizowanie zadań w ramach zajęć profilaktycznych sportowych, edukacji regionalnej i innych;
21. rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim; funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz wspieranie inicjatyw uczniów przez nauczycieli oraz dyrektora szkoły;
22. definiowanie w sposób jasny i wyraźny obowiązków i praw przedszkolaka i ucznia; stosowanie statutowych nagród za zachowania godne naśladowania i kar za zachowania niewłaściwe;
23. stosowanie procedur postępowania z dziećmi i uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze;
24. informowanie na bieżąco rodziców o problemach wychowawczych i podejmowanie wspólnych działań;
25. dbanie o bezpieczeństwo dzieci i uczniów – zapewnienie opieki porannej w szkole uczniom korzystającym z dowozów oraz świetlicowej po zakończeniu zajęć, dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas przerw (dyżury), wycieczek, spacerów, imprez szkolnych itp.;
26. współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz dyrektorem w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
27. wspomaganie rodziny w wychowywaniu dzieci poprzez rozmowy indywidualne, pedagogizację i wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci; pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących działań przedszkola i szkoły;
28. zapewnienie uczniom możliwości korzystania ze stołówki szkolnej oraz udział w ogólnopolskich akcjach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” i innych wraz z promowaniem zdrowego odżywiania się;
29. propagowanie profilaktyki zdrowotnej – dyżury pielęgniarki szkolnej;
30. organizowanie wraz z rodzicami wspólnych zadań i imprez: ”Mikołajki” „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Mamy i Taty”, „Zabawa Karnawałowa”, Festyn Rodzinny; „Święto Pieczonego Ziemniaka”, akcje charytatywne;
31. współpraca w zakresie bezpieczeństwa obiektu i terenu szkolnego oraz dzieci, uczniów i pracowników z Powiatową Komendą Straży Pożarnej, Powiatową Komendą Policji,
32. współpraca w ramach programu wychowania i profilaktyki z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Busku-Zdroju, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatową Komendą Policji, Parafią pod wezwaniem Św. Jana Chrzciciela, Ośrodkiem Zdrowia, GOPS, Centrum Kultury, lokalnymi stowarzyszeniami;
33. organizowanie zajęć szkolnych w ramach „zielonej” i „białej” szkoły;
34. przeciwdziałanie zjawiskom nietolerancji, poniżania, wyśmiewania, naruszania godności osobistej.
35. **Zarządzanie i organizacja pracy Szkoły i Przedszkola:**
36. przestrzeganie prawa oświatowego i wdrażania zmian prawnych;
37. realizowanie celów Koncepcji Pracy Szkoły i Przedszkola; koncepcja jest analizowana i modyfikowana; jest znana i akceptowana przez rodziców i uczniów;
38. organizowanie procesów edukacyjnych (są monitorowane i doskonalone; wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu; nauczyciele stosują różnorodne metody i sposoby wspierania i motywowania uczniów; w szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć dzieci i uczniów oraz wdraża się wnioski z tych analiz);
39. opracowywanie arkusza organizacyjnego zgodnie z przepisami prawnymi i w uzgodnieniu z organem prowadzącym po uwzględnieniu potrzeb dzieci i uczniów;
40. organizowanie i wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli i pracowników administracji oraz obsługi szkoły;
41. tworzenie i monitorowanie pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych;
42. sprawowanie nadzoru pedagogicznego w sposób planowy, dokonywanie ewaluacji nadzoru oraz wykorzystywanie wniosków do rozwoju szkoły i przedszkola;
43. prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespół nauczycieli; opracowywanie i wdrażanie programów poprawiających jakość pracy szkoły i przedszkola;
44. systematyczna współpraca dyrektora z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim;
45. monitorowanie i zatwierdzanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i uczniów;
46. systematyczne unowocześnianie i uzupełnianie bazy przedszkolnej i szkolnej: księgozbioru biblioteki szkolnej, pomocy dydaktycznych, programów komputerowych, sprzętu audio-video do klas edukacji wczesnoszkolnej i pracowni przyrodniczo-historycznej;
47. wdrożenie działań mających na celu utworzenie pracowni językowej;
48. zagospodarowanie terenu zieleni wokół szkoły – przygotowanie miejsca na boisko lekkoatletyczne (skocznia, bieżnia, tor przeszkód itp.)
49. dokonywanie bieżących remontów m.in. w sali przedszkolnej i lekcyjnych, sali gimnastycznej, toaletach;
50. utworzenie stałej sali z wyposażeniem do zajęć świetlicowych;
51. wdrażanie działań mających na celu promocję przedszkola i szkoły w środowisku lokalnym (prowadzenie strony internetowej placówki, ekspozycje nagród, dyplomów i pucharów w gablotach, publikacje w kwartalniku „Głos Gminy Tuczępy”, na stronie internetowej Urzędu Gminy);
52. odgrodzenie stacji transformatorowej oraz uzupełnienie brakujących elementów ogrodzenia wokół terenu szkolnego.

**Rozdział V – Ewaluacja Koncepcji Pracy Szkoły i Przedszkola**

Koncepcja pracy szkoły i przedszkola jest dokumentem na okres pięciu lat. Będzie ona ewoluowała i ulegała ciągłym zmianom.

Przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego dyrektor wraz z zespołem nauczycieli przygotowujących Plan Pracy Szkoły i Przedszkola na kolejny rok szkolny oraz Radą Rodziców, dokonają przeglądu zadań w podstawowych obszarach szkoły i przedszkola. W przypadku dużych zmian zostaną zaproponowane i wprowadzone poprawki do Koncepcji Pracy Szkoły i Przedszkola.

Po czterech latach zostanie przeprowadzona ewaluacja Koncepcji Pracy Szkoły i Przedszkola przez zespół nauczycieli, a wnioski i rekomendacje będą podstawą do opracowania dokumentu na kolejne pięć lat.

Sposobami ewaluacji będą: obserwacja, ankiety, wywiady i dyskusja przedstawicieli społeczności szkoły, a w razie potrzeby inne techniki ewaluacji.